

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.19.01 Психолого-педагогическая диагностика**

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) - Психология и социальная педагогика

**Объем трудоемкости:**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

**Цель дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» является формирование компетенций:

ПК - 1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса),

ПК-3 (Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся),

ПК-5 (Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

**Задачи дисциплины:**

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ПК- 1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса);

ПК-3 (Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся);

ПК-5 (Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи).

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Овладеть умениями психолого-педагогической диагностики.
2. Познакомить с конкретными особенностями детей на каждом возрастном этапе.
3. Овладеть методиками для развития умений определять индивидуальные особенности детей.
4. Раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе.
5. Обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста - психодиагноста.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Психология развития».

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Психология семьи и семейного консультирования», «Психодиагностика семей и детей группы риска» и других.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК- 1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-1.1. Учитывает методологию	<b>Знать:</b>

<p>психолого-педагогической науки, основы возрастной психологии, методы, используемые в педагогике и психологии</p>	<p>- знание различных теорий обучения, воспитания</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- системой знаний о психологии обучения и воспитания как отрасли психологической науки, ее методологии</p>
<p>ИПК-1.2. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей,</p> <p>- организовывать реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- основными образовательными программами для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>
<p>ПК-3 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	
<p>ИПК-3.1. Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</p> <p>ИПК-3.2. Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;</p> <p>ИПК-3.3. Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы</p> <p>ИПК-3.4. Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные базовые понятия курса;</p> <p>- правовые нормы педагогической деятельности и образования;</p> <p>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом;</p> <p>использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;</p> <p>- подбирать методы сбора первичных данных, уметь проводить их анализ и интерпретацию</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способами осуществления психолого-педагогической диагностики и сопровождения;</p> <p>- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</p> <p>- системой методов повышения своего профессионального мастерства.</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи</p>	

<p>ИПК–5.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам</p>	<p><b>Знать:</b> -способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</p>
<p>психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; ИПК–5.2 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; ИПК–5.3 Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>	<p><b>Уметь:</b>-свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом - применять на практике здоровьесберегающие технологии; -использовать методики для определения индивидуальных особенностей детей.</p> <p><b>Владеть:</b> -способами осуществления психолого-педагогической диагностики и сопровождения; -способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; -знаниями в полном объеме изученного курса</p>

### Содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)
		3
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Занятия лекционного типа	2	2
Лабораторные занятия	2	2
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6
<b>Иная контактная работа:</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		
Курсовая работа	14	14
Проработка учебного (теоретического) материала	30	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, кейс-заданий, практическая работа)	44	44
Реферат	10	10
Подготовка к текущему контролю	8	8
<b>Контроль:</b>		

Экзамен		8,7	8,7
Общая трудоемкость	час.	<b>108</b>	<b>108</b>
	в том числе контактная работа	<b>10,3</b>	<b>10,3</b>
	зач. ед	<b>3</b>	<b>3</b>

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			Л	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	История психологической диагностики	30				30	
2.	Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность	34	2	2		30	
3.	Классификация психодиагностических методик и процедур	32		2		30	
4.	Психодиагностика черт личности	39		2	2	35	
	<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>125</b>	
5	Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	
6	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-	0,3
7	Подготовка к текущему контролю	8,7	-	-	-		8,7
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>125</b>	<b>9</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа .

**Курсовые работы:** предусмотрены учебным планом

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Автор:** канд. психол. наук, доцент Колодина Л.В.